FECHAS DE PRUEBAS Y PLAN LECTOR
I SEMESTRE
1° MEDIO A – 2025

ASIGNATURA	FECHA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Artes visuales	18 marzo	Crean libros de artista originales a partir de sus bocetos y/o textos y la aplicación de los resultados de sus investigaciones artísticas con procedimientos. Discriminan entre distintos materiales para realizar libros de artista, en función de la sustentabilidad del medioambiente.
Inglés	19 marzo	Identifican información general en los textos escuchados, relacionada con el mundo laboral. Identifican información específica relacionada con nombres, características de ocupaciones y trabajos, y características personales. Identifican palabras con sonidos /j/; por ejemplo: university, Young Usan palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: keen on…; parttime job; salesman. Establecen conexiones y comparaciones entre lo leído acerca del mundo laboral y las ocupaciones y temas actuales de interés global; por ejemplo: tipos de trabajos. Identifican expresiones de uso frecuente y vocabulario asociados al tema de la unidad y las usan al responder preguntas. Dan coherencia a textos, usando conectores aprendidos
Música	25 marzo	Aplican características de algún estilo al cantar y tocar repertorio diverso (folclor, popular, entre otros) de acuerdo con sus elementos y procedimientos compositivos. Distinguen elementos del lenguaje musical en obras interpretadas, con énfasis en las voces que las componen. Transmiten un propósito expresivo utilizando elementos del lenguaje musical al cantar y tocar, de acuerdo con el repertorio interpretado.
Matemática	27 marzo	CONTROL - EVALUACIÓN FORMATIVA Identifican el tipo de número, racional, entero y natural, y las operaciones involucradas. Realizan operaciones mixtas con números racionales, respetando la jerarquía de las operaciones y los paréntesis. Resolución de problemas.
Física	27 marzo	CONTROL (EVAL. FORMATIVA) Explican las semejanzas y diferencias entre fenómenos ondulatorios y no ondulatorios o corpusculares, con ejemplos para cada caso. Utilizan el modelo ondulatorio para explicar que una onda es una forma de propagación de energía. Identifican cuantitativamente las características de una onda, como: amplitud, periodo, frecuencia, longitud de onda y rapidez. Diferencian pulso ondulatorio, onda periódica y tipos de ondas (mecánicas, electromagnéticas, longitudinales y transversales, etc.) Identifican fenómenos ondulatorios como: la reflexión, la refracción y la absorción, con resortes, cuerdas u otros medios disponibles.

Matemática	31 marzo	Identifican el tipo de número, racional, entero y natural, y las operaciones involucradas. Realizan operaciones mixtas con números racionales, respetando la jerarquía de las operaciones y los paréntesis. Reducen expresiones numéricas de números racionales, aplicando las propiedades de conmutatividad, asociatividad y distributividad. Transforman expresiones del lenguaje natural a expresiones matemáticas y viceversa.
Química	01 abril	Identifican la organización de la tabla periódica. Relacionan los elementos químicos a las propiedades físicas y químicas que les permiten formar enlaces. Explican propiedades de tamaño y energía en la tabla periódica.
Inglés	03 abril	Crean proyectos multimodales individuales o en grupos. Crean proyectos multimodales individuales o en grupo, en los cuales presentan información precisa como fruto de una investigación, con detalles relevantes. Parafrasean y usan sinónimos, generalmente en forma apropiada. Usan algunas muletillas como I mean… o I see… para mantener una conversación fluida en forma apropiada. Usan conectores aprendidos con frecuencia; por ejemplo: so that…, con apoyo.
Tecnología	03 abril	Identifican los recursos necesarios para implementar la solución considerando materiales, información requerida, tiempo, aspectos éticos y ambientales. Incorporan actividades de control de los procesos en su plan de acción. Ejecutan el servicio de acuerdo a la planificación establecida. Ejecutan el servicio teniendo en cuenta consideraciones éticas, de cuidado y seguridad.
Ref. de matemática	07 abril	Identifican el tipo de número, racional, entero y natural, y las operaciones involucradas. Realizan operaciones mixtas con números racionales, respetando la jerarquía de las operaciones y los paréntesis. Reducen expresiones numéricas de números racionales, aplicando las propiedades de conmutatividad, asociatividad y distributividad. Transforman expresiones del lenguaje natural a expresiones matemáticas y viceversa. Reconocen que la potencia de potencia es una multiplicación iterativa. Reconocen el significado del exponente 0 y de los exponentes enteros negativos. Aplican las propiedades de la multiplicación, la división y la potenciación de potencias en ejercicios. Modelan procesos de crecimiento y decrecimiento en Economía y en Ciencias Naturales. Resuelven problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, relacionados con potencias de base racional y exponente entero.

Historia	07 abril	Descubrimiento y Conquista de América. Identifican, mediante ejemplos concretos, la colonia y el imperio como formas de organización política en una perspectiva de continuidad y cambio. Explican, utilizando información seleccionada en diversas fuentes, los principios que caracterizan la sociedad de castas imperante en la época colonial americana. Explican los conceptos de mestizaje y transculturación a partir de algunos rasgos presentes en la sociedad colonial, estableciendo elementos de continuidad y cambio respecto de los periodos históricos anteriores. Problematizan, a partir de información obtenida en diversas fuentes, las formas de trabajo esclavistas y forzadas propias de la sociedad colonial. Analizan información de diversas fuentes sobre la efectividad o resistencia a los procesos evangelizadores en América. Definen los principales postulados de la Ilustración, estableciendo elementos de continuidad con el ideario republicano actual. Ejemplifican las críticas de los pensadores ilustrados al absolutismo, seleccionando fuentes pertinentes para fundamentarlas. Describen vínculos entre la Ilustración, el desarrollo científico y la paulatina secularización de la vida política, social y cultural, reconociendo la mutua influencia entre los procesos históricos. Describen los procesos de difusión de las ideas republicanas y liberales del siglo XIX, mediante el uso de criterios de escala, sucesión y simultaneidad, reconociendo su influencia en la construcción de la institucionalidad política nacional. Ejemplifican los principios del ideario liberal en aspectos como el sistema parlamentario, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, el reconocimiento de derechos individuales o el surgimiento del feminismo, reconociendo sus aportes para la construcción de la democracia. Analizan fuentes sobre el impacto de las ideas republicanas y liberales en el sistema político y en la economía de los Estados americanos, contrastando la legitimidad de sus argumentos y los sesgos presentes en ellas. Discuten el alcance del ideario liberal y republicano en las sociedades europeas y americanas para evaluar críticamente aspectos como el reconocimiento de derechos individuales, la noción de ciudadano de la época y la situación de las mujeres, pobres, iletrados e indígenas, la laicización del Estado o la participación política, estableciendo vinculaciones con el contexto nacional actual.
Taller de inglés	08 abril	Comparan algunas ideas generales de diferentes textos. Establecen conexiones y comparaciones entre lo leído acerca del mundo laboral y las ocupaciones y temas actuales de interés global; por ejemplo: tipos de trabajos. Leen en forma rápida o focalizada para identificar ideas generales o detalles relevantes en los textos. Usan prefijo -er, -ist, -ess en palabras como teacher, dentist, waitress. Usan variedad de estructuras, tiempos verbales y vocabulario aprendidos en forma correcta. Usan puntuación del nivel en textos formales e informales.

Matemática	09 abril	CONTROL - EVALUACIÓN FORMATIVA Reconocen que la potencia de potencia es una multiplicación iterativa. Aplican las propiedades de la multiplicación, la división y la potenciación de potencias en ejercicios. Reconocen el significado del exponente 0 y de los exponentes enteros negativos.
Religión	10 abril	Analizan el desarrollo humano, científico y tecnológico, estableciendo las consecuencias que esto tiene en la casa común. Explican el rol de la ecología integral en la vida cotidiana, ejemplificando su importancia con textos del Evangelio y el Magisterio de la Iglesia. Seleccionan los principales aportes científicos y tecnológicos que contribuyen al compromiso con la preservación de la casa común. Elaboran textos argumentativos del desarrollo humano, científico, tecnológico y ecológico, señalando su implicancia en preservar la ≪casa común≫.
Taller de lenguaje	11 abril	Localizar información explícita. Comprender tema. Comprender características. Comprender idea principal.
Artes visuales	15 abril	Seleccionan entre sus trabajos aquellos que deseen difundir a la comunidad educativa. Utilizan estrategias pertinentes para difundir sus trabajos a la comunidad educativa por vía directa o internet.
Química	15 abril	Investigan experimentalmente reacciones químicas presentes en la vida diaria considerando evidencias observables, representación simbólica y su impacto en los seres vivos.
Lengua y literatura	16 abril	Interpretar de textos literarios considerando el sentido simbólico de ciertas ideas o expresiones. Explicar un punto de vista de forma clara y sencilla, apoyándolo sobre datos y una consecución lógica que lo respalde Identificar elementos de la narración y el uso de estereotipos Usar criterios de interpretación literaria: su estructura y los temas que aborda, su contexto de producción y los símbolos y alegorías que aparezcan en él. Analizar los personajes en textos literarios y su función dentro de la historia. Analizar el orden de los acontecimientos y su impacto en el relato
Educación física	22 abril	OA 3 Aplican y asignan un tiempo determinado para mejorar su condición física.
Lengua y literatura	22 abril	Interpretar textos narrativos. Analizar la secuencia de acciones de los personajes. Analizar los elementos de la narración. (Narrador-espacio-tiempo-personaje-acción). Identificar las ideas principales del texto Explican con sus propias palabras los símbolos presentes en el poema. Ejemplifican a partir de diversos poemas las diferentes actitudes líricas que adopta el hablante. Interpretan el lenguaje figurado en poemas. Identifican características del Romanticismo en obras literarias y en otras obras artísticas.

Matemática	23 abril	Reconocen que la potencia de potencia es una multiplicación iterativa. Aplican las propiedades de la multiplicación, la división y la potenciación de potencias en ejercicios. Reconocen el significado del exponente 0 y de los exponentes enteros negativos. Modelan procesos de crecimiento y decrecimiento en Economía y en Ciencias Naturales. Resuelven problemas de la vida diaria relacionados con potencias de base racional y exponente entero.
Música	29 abril	Aplican características de algún estilo al cantar y tocar repertorio diverso (folclor, popular, entre otros) de acuerdo con sus elementos y procedimientos compositivos. Distinguen elementos del lenguaje musical en obras interpretadas, con énfasis en las voces que las componen. Transmiten un propósito expresivo utilizando elementos del lenguaje musical al cantar y tocar, de acuerdo con el repertorio interpretado.
Inglés	30 abril	Identifican tipo y propósito del texto escuchado y lo relacionan con el tema de la unidad. Identifican a los y las hablantes y los relacionan con sus acciones y las situaciones en las que participan. Identifican algunas palabras y frases clave, palabras de vocabulario temático y algunas expresiones idiomáticas en los textos leídos. Expresan cantidades. Identifican y describen personas y ocupaciones. Usan palabras y expresiones de uso común.
Artes visuales	06 mayo	Interpretan significados de manifestaciones arquitectónicas patrimoniales y contemporáneas, a partir de sus características visuales y estéticas.
Religión	08 mayo	Dan ejemplos de grupos sociales que han contribuido al cuidado responsable de la ≪casa común≫. Describen las principales cualidades de los grupos sociales que contribuyen en el cuidado de la ≪casa común≫ y la construcción de la sociedad.
Física	‘08 mayo	Explican las semejanzas y diferencias entre fenómenos ondulatorios y no ondulatorios o corpusculares, con ejemplos para cada caso. Utilizan el modelo ondulatorio para explicar que una onda es una forma de propagación de energía. Identifican los principales parámetros cuantitativos que caracterizan una onda, como amplitud, periodo, frecuencia, longitud de onda y rapidez. Diferencian pulso ondulatorio, onda periódica y tipos de ondas (mecánicas, electromagnéticas, longitudinales y transversales, entre otras). Aplican relaciones entre parámetros de una onda periódica en la solución de problemas que derivan de situaciones cotidianas y de interés científico. -Sus características (amplitud, frecuencia, longitud de onda y velocidad de propagación, entre otras) -Los criterios para clasificarlas (mecánicas, electromagnéticas, transversales, longitudinales, superficiales)

Matemática	‘12 mayo	CONTROL – EVALUACIÓN FORMATIVA Reconocen los productos notables como caso especial del producto de dos sumas o diferencias. Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación en productos de sumas.
Historia	12 mayo	Caracterizan, a partir de diversas fuentes de información, a la burguesía como actor social, reconociendo su rol en las transformaciones políticas, sociales y económicas del siglo XIX. Describen características relevantes de la cultura burguesa, tales como el ideal de individuo, la ética del trabajo, la relación con el consumo y el ocio, el modelo de familia, la visión de los roles de género y el concepto de vida privada, argumentando a partir de evidencia histórica. Discuten la vigencia de aspectos heredados de la cultura burguesa en la actualidad, comunicando de forma argumentada y respetuosa sus conclusiones. Explican los procesos de organización de algunos Estados nacionales en América Latina y Europa, sus debates y tensiones (por ejemplo, centralismo-federalismo, coexistencia de diferentes tradiciones culturales al interior de las nuevas repúblicas), estableciendo elementos de continuidad y cambio con el presente. Comparan mediante el uso de herramientas de análisis espacial las delimitaciones de los nuevos Estados nacionales americanos con diferentes regionalizaciones culturales, económicas y políticas existentes anteriormente en América, contrastando los conceptos de región y territorio. Analizan algunas políticas estatales para la conformación del territorio nacional en América Latina (por ejemplo, “la campaña del desierto”, la disolución de la Gran Colombia, conflictos armados entre países vecinos, etc.), utilizando diversas fuentes que permitan recoger la visión de distintos actores sociales, reconociendo el impacto de dichas políticas en comunidades locales. Identifican la complejidad de la construcción nacional en la región latinoamericana a partir del estudio de diversos casos, reconociendo algunas consecuencias de los procesos de homogeneidad cultural que le acompañaron, en una perspectiva de continuidad y cambio con el presente. Problematizan los fundamentos a partir de los que se construyeron las naciones en el siglo XIX y su vigencia en la actualidad, analizando críticamente diferentes puntos de vista y respetando opiniones distintas a la suya. Identifican las principales características políticas del periodo de formación de la República, sus actores e hitos relevantes, problematizando las periodizaciones clásicas de la historia política de Chile. Comparan distintas visiones que existían en el debate público sobre el modo de organizar el país en las primeras décadas del siglo XIX, mediante el análisis de distintas fuentes primarias, reconociendo puntos de vista diferentes sobre el tema. Analizan las principales características de la Constitución de 1833 (por ejemplo, régimen de gobierno, atribuciones de los poderes del Estado,

		concepto de ciudadanía y de participación), reconociendo los principios que la sustentan. Expresan una opinión fundada sobre la situación política de Chile tras la promulgación de la Constitución de 1833, a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, estableciendo relaciones de continuidad y cambio con la etapa política que le antecede. Identifican algunos de los principales procesos políticos y económicos que influyeron en la consolidación de la República de Chile, reconociendo su importancia en la evolución política del Estado. Explican cómo la formación de un sistema de partidos, la discusión parlamentaria o el desarrollo de la prensa contribuyeron al fortalecimiento del sistema republicano, argumentando, a partir del análisis de fuentes, la importancia de la consolidación de la República en Chile.
Química	13 mayo	Explican una reacción química a partir del balance de reactantes y productos. Caracterizan los cambios de un sistema que evidencian una reacción química. Clasifican reacciones químicas.
Ref. de matemática	14 mayo	Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación en productos de sumas. Representan los tres productos notables mediante la composición y descomposición de cuadrados y rectángulos. Reconocen los productos notables como caso especial del producto de dos sumas o diferencias. Reconocen la estructura de los productos notables en su expresión aditiva. Aplican los productos notables en el desarrollo de expresiones algebraicas. Aplican los productos notables en la factorización y la reducción de expresiones algebraicas a situaciones concretas. Aplican la estructura de los productos notables para completar sumas, al cuadrado de una adición. Estiman el volumen de un cono como tercera parte de un cilindro de la misma base y altura. Experimentan el volumen de un cono de manera concreta (agua, arena, recipientes, etc.). Desarrollan la fórmula del volumen de un cono de la siguiente forma: Vcono = 1 3 · Vcilindro = 1 3 · r 2π · h Desenrollan modelos de conos en 3 dimensiones y los extienden al plano en redes de conos, y viceversa. Desarrollan la fórmula del área de un cono, identificándola con el área de su red. Calculan el volumen y el área de la superficie de conos, explicando el rol que tiene cada uno de los términos de la fórmula. Resuelven problemas geométricos y de la vida diaria que involucran volúmenes y áreas de superficies de conos.

Lengua y literatura	‘16 mayo	**Control de lectura “El animero del desierto”** Reconocer el o los conflictos de la historia. Desarrollar un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. La relación de un fragmento de la obra con el total. Evaluar las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. Obtener las ideas generales. Distinguir las ideas principales. Evaluar críticamente. Comprender el contenido.
Biología	16 mayo	1. Criterios taxonómicos. 2. Criterios de clasificación 3. Filogenia (relaciones de parentesco) 4. Nomenclatura científica 5. Fósiles y tipos de recursos 6. Estructuras homólogas, análogas y vestigiales. 7. Teorías evolutivas
Matemática	‘19 mayo	Reconocen los productos notables como caso especial del producto de dos sumas o diferencias. Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación en productos de sumas. Representan los tres productos notables mediante la composición y descomposición de cuadrados y rectángulos. Reconocen la estructura de los productos notables en su expresión aditiva. Aplican la estructura de los productos notables para completar sumas, al cuadrado de una adición. Aplican los productos notables en el desarrollo de expresiones algebraicas Aplican los productos notables en la factorización y la reducción de expresiones algebraicas a situaciones concretas.
Taller de inglés	20 mayo	Crean respuestas en forma escrita a textos leídos; por ejemplo: ampliar información acerca de una descripción. Escriben con variados propósitos (expresar opiniones, narrar, hacer conexiones, reaccionar). Usan variedad de estructuras, tiempos verbales y vocabulario. Usan puntuación del nivel en textos formales e informales. Dan coherencia a textos, usando conectores aprendidos.
Taller de lenguaje	23 mayo	Identificar correferencias léxicas, comprender idea principal e identificar progresión temática
Historia	26 mayo 02 junio	Analizan los principales conflictos existentes en torno a las atribuciones del Ejecutivo y el Legislativo, los derechos de los individuos o el centralismo, mediante el contraste de visiones en fuentes primarias y secundarias, reconociendo la complejidad de la conformación de una institucionalidad política para un nuevo Estado-nación. Describen, a partir de fuentes diversas, el rol de la prensa, la literatura y la historiografía en la difusión de las ideas de nación, problematizando

		aspectos como los roles de género, el papel de la familia y de los sectores marginados de la participación política (mujeres, niños, indígenas). Problematizan el papel que cumplieron los conflictos bélicos con países vecinos en el proceso de conformación del Estado y de una identidad nacional chilena, entregando una opinión crítica y fundada sobre el rol que el territorio juega en la conformación de estos. Discuten el concepto de nación, y el rol que cumplen en su construcción los símbolos patrios, la historia nacional y la geografía, los eventos deportivos, las fiestas nacionales o las elecciones políticas, considerando el rol homogeneizador que les subyace desde una perspectiva de cambio y continuidad con el presente. Analizan, desde una perspectiva de cambio y continuidad, el rol del sistema escolar en la difusión de la idea de nación, comunicando una opinión reflexiva y argumentada.
Educación física	27 mayo	OA 3 Ejecutan ejercicios durante un tiempo determinado para mejorar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la flexibilidad y la velocidad.
Lengua y literatura	30 mayo	Usar estrategias para leer textos argumentativos y de los medios de comunicación: distinguir hechos de opiniones. Identifica las ideas principales del texto Explicar con sus palabras la tesis que sustenta un discurso, un ensayo, una columna de opinión y una carta al director. Explicar por escrito el efecto que provoca la presencia de figuras retóricas, oraciones desiderativas y dubitativas en textos argumentativos Contrastar su postura personal frente a una situación planteada en una carta al director.
Matemática	‘02 junio	Valorización de expresiones algebraicas Reducción de términos semejantes Productos notables
Química	03 junio	Representan reacciones químicas mediante ecuaciones y esquemas. Comprueban cuantitativamente que la masa se conserva en las reacciones químicas.
Música	03 junio	Demuestran fluidez en la interpretación musical de repertorio diverso a una y más voces. Utilizan diversos medios de registro y de transmisión musical para presentar su trabajo (partituras, grabaciones, presentaciones digitales, entre otros), de acuerdo a sus necesidades e intereses. Gestionan con responsabilidad y compromiso presentaciones musicales para la comunidad escolar.
Artes visuales	03 junio	Evalúan propuestas de ideas para proyectos visuales considerando su creatividad, propósito expresivo y uso de lenguaje visual Argumentan juicios críticos acerca de proyectos visuales personales y de sus pares, usando criterios como relación entre contexto, materialidad, lenguaje visual y propósito expresivo, comunicativo o funcional.
Lengua y literatura	03 junio	Planificar la participación, manifestar sus ideas y mostrarse receptivo ante las de los demás, discutir para llegar a conclusiones comunes. Redacta oraciones con ideas claras y completas

Inglés	04 junio	Identifican información general en los textos escuchados relacionada con la educación. Identifican información específica relacionada con la educación Usan palabras, expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: lifelong, drop out, once/twice a week/month. Describen acciones pasadas que continúan en el presente (…) Leen textos literarios y no literarios apropiados a su nivel (…) Identifican expresiones idiomáticas y vocabulario asociados al tema de la unidad (…) Usan variedad de estructuras, tiempos verbales y vocabulario. Usan puntuación del nivel en textos formales e informales.
Matemática	‘05 junio	CONTROL – EVALUACIÓN FORMTIVA Verifican que una sola ecuación en dos variables ax + by = c (con a, b, c fijo) a, b, c ∈ Q tiene como solución infinitos pares ordenados (x, y) de números. Transforman ecuaciones de la forma ax + by = c a la forma y= -a/b·x+c/b reconociendo la función afín. Representan sistemas de ecuaciones lineales y sus soluciones, de manera concreta (balanzas), pictórica (gráficos) o simbólica. Elaboran los gráficos de un sistema
Religión	05 junio	Describen las diferentes etapas de la vida humana, señalando los principales aportes de la sociedad que contribuyen a su formación. Elaboran y comentan líneas temporales de sus vidas, destacando hechos en los cuales se hace presente el compromiso con los demás. Categorizan aquellos hechos más recurrentes de sus vidas, en favor del respeto y la corresponsabilidad en la sociedad y en el medioambiente. Identifican las cualidades fundamentales de cada persona que contribuyen a potenciar el rol activo en la sociedad desde el amor cristiano. Juzgan su rol activo en la sociedad, como un atributo importante en la vida de cada persona, por medio de la participación ciudadana. Redactan una crítica social, en una hoja de oficio, que presente ejemplos de las problemáticas de nuestro país (violencia, intolerancia, injusticias, etc.) que ha afectado nuestra convivencia y que necesitan ser resueltos.
Tecnología	05 junio	Sistematizan la información sobre las distintas etapas del proceso desarrollado a fin de comunicarlas usando recursos digitales u otros medios Usan terminología técnica apropiada para comunicar las distintas etapas del proyecto. Presentan la información sistematizada utilizando recursos digitales u otros medios.
Lengua y literatura	06 junio	**Control de lectura “Almas de Rojo”** Reconocer el o los conflictos de la historia. Desarrollar un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. La relación de un fragmento de la obra con el total. Evaluar las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. Obtener las ideas generales. Distinguir las ideas principales.

		Evaluar críticamente. Comprender el contenido.
Biología	06 junio	1. Niveles de organización biológica. 2. Interacciones biológicas.

Matemática	‘14 mayo	Verifican que una sola ecuación en dos variables ax + by = c (con a, b, c fijo) a, b, c ∈ Q tiene como solución infinitos pares ordenados (x, y) de números. Transforman ecuaciones de la forma ax + by = c a la forma y= -a/b·x+c/b reconociendo la función afín. Representan sistemas de ecuaciones lineales y sus soluciones, de manera concreta (balanzas), pictórica (gráficos) o simbólica. Elaboran los gráficos de un sistema de la forma Resuelven sistemas de ecuaciones lineales utilizando métodos algebraicos de resolución, como eliminación por igualación, sustitución y reducción. Modelan situaciones de la vida diaria y de ciencias, con sistemas 2 x 2 de ecuaciones lineales.