



**FECHAS DE PRUEBAS Y PLAN LECTOR**  
**I SEMESTRE**  
**2° BÁSICO - 2025**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>FECHA EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Lenguaje	24 marzo	Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita. Caracterizan a los personajes. Describen, dibujan o recrean el lugar donde ocurre el relato. Comparan a los personajes con personas que conocen. Describen las imágenes del texto. Mencionan datos que aparecen en las ilustraciones de un texto. Expresan opiniones y las justifican, mencionando información
Matemática	25 marzo	Contar números de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás. Representan y leer números hasta el 50. Escriben número del 0 al 50, en cifras y en palabras. Ordenan números en forma ascendente y descendente. Componen números por medio de sumandos. Descomponen números en forma aditiva.
Artes	26 marzo	Describen y observar imágenes de paisajes chilenos. Expresan emociones e ideas por medio de collages. (papel lustre picado) Crean collages con el tema de paisajes chilenos. Aplicar los elementos de lenguaje visual. Comparan trabajos en relación con las emociones que estos generan.
Música	27 marzo	Expresan corporalmente de acuerdo con diversos estímulos sonoros. Reconocen cualidades del sonido Reconocen y diferencian sonidos de diversas fuentes (instrumentos musicales y objetos sonoros).
Ciencias naturales	01 abril	Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano (corazón, pulmones, estomago, esqueleto y músculos). Describen la función básica de los principales órganos internos del cuerpo. Identificar que los huesos y músculos permiten el movimiento del cuerpo.
Educación física	03 abril	Ejecutan un calentamiento, siguiendo instrucciones. Siguen reglas y rutinas durante la clase de educación física. Ejecutan desplazamientos en diferentes distancias e intensidades. Ejecutan desplazamientos con cambios de velocidad (rápido/ lento). Ejecutan una variedad de ejercicios para mejorar la flexibilidad.
Inglés	03 abril	Identifican números hasta el veinte. Reconocen palabras que describen: fast/slow. Expresan habilidades asociadas a animales: parrots can fly, monkeys can't swim. Copian vocabulario sobre objetos, animales, números y lugares, como fox, eleven, swim.

Historia	03 abril	<p>Identificar planos simples de su entorno, utilizando puntos cardinales, categorías de posición relativa y simbología pictórica. Identificar los puntos cardinales.</p> <p>Ubicar a Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur.</p> <p>Ubicar la capital de Chile, región donde viven y su capital en un mapa de Chile.</p> <p>Distinguen países de América del Sur en el mapa.</p>
Religión	07 abril	<p>Expresan rasgos personales tales como físicos (estatura, color de pelo, color de ojos, etc.); psicológicos (temperamento, simpatía, sentido del humor); intelectuales (lecturas, lenguaje, ocurrencias, etc.); emocionales (gustos, miedos, preferencias, alegrías, etc.).</p> <p>Identifican capacidades personales tales como conversar, mirar, oír, amar, perdonar, reír, estudiar, alabar, orar, pensar, meditar, que les permiten relacionarse con otros.</p> <p>Distinguen capacidades y gustos personales respecto de los que tienen sus compañeros.</p> <p>Expresan conductas que se tienen gracias al haber sido creados por Dios, tales como bailar, jugar, cantar, reír, etc., tanto gráfica como corporalmente.</p> <p>Demuestran agradecimiento a Dios por haber creado al ser humano, con cualidades y capacidades, mediante la danza, la creación de oraciones, expresiones artísticas visuales, canciones de alabanza, etc.</p>
Lenguaje	11 abril	<p>Escriben un párrafo sobre un tema. (texto informativo)</p> <p>Incorporan en sus párrafos descripciones o datos sobre el tema.</p> <p>Escriben un párrafo que transmite claramente un mensaje.</p> <p>Marcan las oraciones en las cuales falta mayúscula o punto final y las corrigen.</p> <p>Incorporan palabras recientemente aprendidas.</p> <p>Evitan la repetición de palabras.</p> <p>Revisan la ortografía de acuerdo con un criterio establecido.</p>
Matemática	15 abril	<p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20.</p> <p>Identifican e indican las unidades y decenas de un número.</p> <p>Identifican que el valor de un dígito depende de su valor posicional.</p> <p>Indican decenas y unidades en un número de dos dígitos.</p>
Tecnología	16 abril	<p>Abren, cierran y guardan archivos de texto.</p> <p>Usan las características básicas de un procesador de textos.</p> <p>Usan opciones de edición para cortar y pegar texto en un documento.</p> <p>Insertan y ajustan imágenes</p> <p>Distinguen, en el uso, los términos básicos asociados a internet (como http, www, dominios).</p> <p>Escriben direcciones web para buscar páginas específicas.</p> <p>Identifican y usan páginas web de fuentes confiables.</p>

Artes	23 abril	<p>Desarrollan ideas para sus trabajos personales basados en la observación de imágenes, obras de arte.</p> <p>Identifican características personales y las expresan en pinturas y esculturas.</p> <p>Describen observaciones de imágenes y de obras de arte con la figura humana.</p> <p>Expresan emociones e ideas en pinturas con el tema del retrato (persona, familiar y colectivo).</p> <p>Crean pinturas sobre autorretrato (con temperas y pinceles).</p>
Lenguaje	25 abril	<p><b>Plan lector: SE ME OLVIDO</b></p> <p>Autor: NEVA MILICIC</p> <p>Editorial: ZIG-ZAG</p>
Religión	28 abril	<p>Relacionan dos o más elementos de la creación de Dios que usamos a diario a través de ilustraciones.</p> <p>Enumeran los cuidados que su familia tiene con ellos y los atribuyen a los cuidados que le pueden dar a la naturaleza en el sentido de preocupación.</p> <p>Distinguen diversos regalos que Dios nos ha dado, tales como materiales (árboles, flores, mares, astros, etc.); espirituales (amor, paz, serenidad, contemplación, etc.); religiosos (oración, admiración, agradecimiento, perdón) y afectivos (alegría, simpatía, emoción, soledad, amistad, etc.).</p> <p>Señalan cualidades y dones de Jesús en diversos relatos de los evangelios y que tengan relación con el agradecimiento y el reconocimiento a Dios como Padre Creador.</p> <p>Expresan el agradecimiento a Dios por habernos creado como hijos e hijas suyos a través de oraciones orales o escritas.</p>
Ciencias naturales	29 abril	<p>Diferenciar entre una persona que realiza actividad física y otra con inactividad física.</p> <p>Reconocer los beneficios de la actividad física para el cuerpo.</p> <p>Identifican las consecuencias de la inactividad física.</p>
Educación física	29 abril	<p>Realizan desplazamientos en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo.</p> <p>Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza.</p> <p>Conducen objetos con la mano o con el pie, sorteando obstáculos.</p> <p>Cambian el balón de mano en mano.</p> <p>Giran en diferentes direcciones y a distintos ritmos.</p> <p>Ruedan hacia adelante, hacia atrás, a la derecha y a la izquierda.</p>
Religión	05 mayo	<p>Identifican la importancia de los beneficios que la naturaleza otorga para la vida humana (ropa, alimento, medicina, protección, entretenimiento, útiles escolares, tecnología, transporte, etc.).</p> <p>Comprenden el cuidado responsable y respetuoso del medioambiente en el colegio, mediante la elaboración de un afiche, en grupos de trabajo.</p> <p>Explican los cuidados que debemos tener con las mascotas y la importancia que tienen en la vida cotidiana familiar.</p>

Historia	05 mayo	<p>Describir y distinguir paisajes de las zonas norte, centro y sur de Chile. Relacionan vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas naturales de Chile.</p> <p>Identifican y describen situaciones cotidianas que reflejan conductas honestas.</p> <p>Identificar normas de protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.</p> <p>Nombran normas para la seguridad de todos en la vía pública.</p> <p>Reconocen normas establecidas para cuidar el medioambiente.</p>
Matemática	07 mayo	<p>Suman y restan números con resultado hasta el 50.</p> <p>Resuelven problemas de adicción y sustracción.</p> <p>Crean problemas matemáticos para adiciones y sustracciones dadas y lo resuelven.</p>
Lenguaje	12 mayo	<p>Explican oralmente la narración que van a escribir.</p> <p>Señalan el tema sobre el que van a escribir.</p> <p>Expresan qué información van a incluir en un texto.</p> <p>Escriben una secuencia de los hechos que incluirán en su narración</p> <p>Aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa.</p> <p>Hacen comentarios que demuestran empatía por lo que expresa un compañero.</p> <p>Expresan desacuerdo frente a opiniones emitidas por otros sin descalificar las ideas ni al emisor.</p> <p>Usan expresiones faciales y adoptan posturas que demuestran interés por lo que se dice.</p> <p>Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.</p>
Tecnología	14 mayo	<p>Dibujan y pintan líneas rectas y curvas, flechas, rombos y polígonos.</p> <p>Dibujan ideas, combinando líneas y formas predeterminadas (como estrellas, cruces, globos).</p> <p>Crean imágenes cambiando color y tamaño de pinceles, lápices, brochas y formas.</p>
Música	15 mayo	<p>Acompañan canciones aprendidas con percusión corporal (palmas, pies u otros).</p> <p>Cantan con naturalidad, evitando forzar la voz.</p> <p>Reproducen patrones rítmicos.</p> <p>(Cantar una canción con percusión corporal)</p>
Matemática	20 mayo	<p>Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario</p> <p>Nombran y ordenan los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Identificar los 7 días de la semana y 12 los meses del año.</p> <p>Reconocen y nombran fechas importantes con el uso del calendario.</p>
Lenguaje	23 mayo	<p>Recitan poemas seleccionados por ellos.</p> <p>Nombran su poema favorito.</p> <p>Nombran autores de poemas que les gustan.</p> <p>Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.</p> <p>Mencionan información del texto leído que se relaciona con información que han aprendido en otras asignaturas u otros textos.</p> <p>Describen las imágenes del texto.</p> <p>Mencionan datos que aparecen en las ilustraciones de un texto.</p> <p>Evalúan si la imagen de un texto corresponde a la información que aparece en él.</p>

Ciencias naturales	27 mayo	Identifican al ser humano, como un animal vertebrado Describen las principales características físicas de los grandes grupos de vertebrados. Reconocer y clasificar animales vertebrados como mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. Clasifican animales vertebrados a partir de criterios dados. Ilustran animales vertebrados.
Lenguaje	27 mayo	<b>Plan lector: CUANDO GRANDE QUIERO SER</b> Autor: ROBERTO FUENTES Editorial: ZIG-ZAG
Historia	02 junio	Identificar algunos servicios para la comunidad. Identifican las personas que trabajan en servicios como transportes y medios de comunicación y describen la labor que cumplen. Identifican algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural. Distinguen espacios públicos de espacios privados. Identifican acciones para cuidar y proteger los espacios públicos.
Artes	04 junio	Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: entorno natural: obras de arte local, chileno, latinoamericano. Experimentan y usan diferentes materiales y herramientas para realizar pinturas, collages y esculturas (pasteles grasos, tintas, témpera, elementos naturales, material de reciclaje, globos, entre otros). Expresan emociones, ideas y su propia imaginación en esculturas. (Escultura de artesanía latinoamericana)
Música	05 junio	Se expresan corporalmente de acuerdo con diversos estímulos sonoros (pulsos, acentos, patrones, secciones). Reconocen y diferencian sonidos de diversas fuentes (instrumentos musicales y objetos sonoros). Participan en una variedad de canciones, versos rítmicos, rondas y juegos musicales. Cantan al unísono, cuidando entradas y finales. Cantan con naturalidad, evitando forzar la voz y adoptando una postura sin tensiones. Tocan con instrumentos de percusión no convencionales.
Inglés	05 junio	Completan frases que describen ubicación de objetos, como ... (under) the chair. Identifican expresiones negativas para corregir información: he isn't in the kitchen. Identifica y comprenden pregunta sobre ubicación de personas: Where is...? Identifican números hasta el 20. Identifican ubicación de objetos. Identifican ubicación de personas. Copian vocabulario relativo a partes de la casa y objetos.

Educación física	05 junio	<p>Ejecutan un calentamiento.</p> <p>Reconocen medidas de prudencia adecuadas en la práctica de ejercicio físico.</p> <p>Reconocer posibles situaciones que los pongan en riesgo durante la práctica de actividad física</p> <p>Ejecutan diferentes juegos de carreras.</p> <p>Utilizan una variedad de grupos musculares para desarrollar las actividades físicas propuestas.</p> <p>Ejecutan desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos.</p> <p>Ejecutan ejercicios de flexibilidad</p> <p>Saltan en un pie de forma continua y segura</p> <p>Lanzan y atrapan objetos con la mano o con el pie, sorteando obstáculos.</p>
Lenguaje	06 junio	<p>Buscar información sobre un tema de interés.</p> <p>Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.</p> <p>Escribir correctamente signos de interrogación y exclamación al inicio, final de preguntas y punto al finalizar una oración.</p>